муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №183 городского округа Самара

Конспект

Организованно-образовательной деятельности

В области «Познавательное развитие»

«Слушаем, трогаем, узнаем»

(средняя группа)

Выполнил:

Воспитатель МБДОУ д/с №183 г.о. Самара

Пильникова М.К.

Цель: дать представление детям о функциях органов чувств, помогающих человеку.

Задачи:

1. Образовательные: учить ориентироваться в схеме собственного тела. Учить детей «прислушиваться» к собственным ощущениям, уметь рассказывать о своих чувствах. Учить рисовать детали лица в соответствующем месте.
2. Развивающие: развивать интерес к самому себе, развивать обоняние, зрительное и слуховое ощущения. Развивать речь детей, мышление, внимание.
3. Воспитательные: воспитывать у детей желание помогать, доброжелательное отношение, любознательность, интерес к себе, желание отвечать на вопросы.

Предварительная работа: знакомство со звуками, знакомство с запахами, цветами.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Словарь: ввести в активный словарь понятие: портрет, органы чувств, звуки, запахи.

Материал: интерактивная доска, картины с силуэтами портретов людей, картинки – детали с органами чувств (нос, глаза, уши, рот), яйца из киндер-сюрприза, в них продукты (чеснок, апельсин, лук), магнитофон, диск с записями звуков.

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Меня зовут Маргарита Константиновна, я работаю воспитателем в детском саду. Я приглашаю вас в галерею «Новое пространство» на выставку художников портретистов. Обратите внимание на эти портреты, какие красивые на них нарисованы лица.

(дети подходят к столам и видят, что на лице у портретов нет органов чувств)

Воспитатель: Ребята художники какие-то необычные портреты нарисовали, здесь чего-то не хватает. Давайте рассмотрим и определим, каких деталей не достаёт.

Дети называют недостающие детали (глаза, нос, рот, уши).

Воспитатель: Правильно, ребята, все это называется органами чувств, они нам очень необходимы. Для чего нужны глаза? Правильно глаза - чтобы видеть, нос – различать запахи, рот – слова произносить, уши – чтобы слышать и различать звуки. Ну, что ребята поможем художникам вернуть на портрет недостающие детали – органы чувств. Вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да!

Воспитатель: Но, чтобы вернуть недостающие детали, нам надо выполнить задания. По дорожке мы пойдем к первому заданию придем.

Дети с воспитателем подходят к первому столику с заданием.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Дети смотрят на кота,

На картинки – сказки

А для этого нужны

Нашим детям ………. (глазки)

  Воспитатель: Правильно ребятки, глазки.

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны глаза? (ответы детей). Верно, благодаря глазам мы можем видеть все, что нас окружает.

Воспитатель: Сейчас, задание для вас, ребята определите, чего не стало? (на интерактивной доске, изображения геометрических фигур) Дети закрывают глаза, воспитатель убирает какую-нибудь фигуру из конструктора. По команде дети открывают глаза и называют того чего не стало.

Воспитатель: Молодцы! Скажите какой помощник помог узнать какой фигуры не стало? (ответы детей). Вот у нас и появилась первая деталь для портрета. И теперь мы можем исправить портреты, и вернуть глаза на своё место под бровями.

А сейчас проведем гимнастику для глаз.

Стрекоза

Вот какая стрекоза –

Как горошины глаза.

Влево – вправо, назад – вперед

Ну, совсем как вертолет

Мы летаем высоко

Мы летаем низко

Мы летаем далеко

Мы летаем близко

Воспитатель: Дальше мы теперь пойдем, к другому заданию придем. Отгадайте загадку:

Дети нюхают в саду

Чудный запах роз

И для этого нужен

Нашим детям ……..(нос)

Воспитатель: Правильно, ребята, нос.

Воспитатель: Так для чего же человеку нос? (ответы детей). Правильно нос помогает нам чувствовать и различать запахи. Посмотрите ребята на столе лежат яйца от киндер-сюрприза с продуктами. Посмотрите, можем ли мы только с помощью глаз определить, что в них лежит? Да нам не видно. Но у нас есть ещё один помощник. Какой? (дети называют, нос*)* Правильно, теперь пусть он поможет вам определить, что в них лежит. Назовите, что это за продукты, (дети отгадывают). Вот у нас появилась вторая деталь для портрета. Мы можем сразу прикрепить её.

Воспитатель: Ребята, кто помог нам справиться с этим заданием? Правильно, нос. Дальше мы пойдем к третьему заданию придем. Послушайте и отгадайте загадку:

Дом, где наш язык живёт,

 Называем все мы ...

(рот)

Воспитатель: Так зачем, ребята, язычок нужен людям? (ответы детей).

А у нас появилось ещё одно задание. Посмотрите на столе стоит ароматный чай в чайничке. (кукольная посуда, имитация чаепития, в одноразовых стаканчиках по числу детей на половину, насыпана соль и сахар, одноразовые ложечки по числу детей) кто-то перепутал сахар с солью, и теперь я не знаю, как определить где сладкое, а где солёное. Я посмотрела, понюхала, но так и не определила. (варианты ответов, дети предлагают попробовать на язычок*)*

Воспитатель: Кто нам здесь помог друзья? Правильно язык. Вот у нас появилась и третья деталь для портрета.  (дети приклеивают рот)

Дальше мы теперь пойдем к четвертому заданию придем. Отгадайте загадку:

Дети слушают в лесу,

Как кричат кукушки

А для этого нужны

Нашим деткам…… (ушки)

Воспитатель: Для чего же человеку уши? (ответы детей). Правильно, уши постоянно воспринимают окружающие звуки, даже когда мы спим. Сейчас мы включим диск и определим на слух какие звуки мы услышим.

Игра «Угадай, какой звук?» (на магнитофоне включается запись звуков, кукушка, шум поезда, сигнал автомобиля)

Воспитатель: Что помогло нам услышать разные звуки? (ответы детей).

Вот мы ребята и нашли все недостающие детали.

А теперь давайте покажем какие портреты получились у вас!

Посмотрите какие они разные и очень замечательные! Вы можете взять их себе на память.

Воспитатель: Сейчас, вспомним, с какими органами чувств человека мы сегодня познакомились? (ответы детей). Какую роль они выполняют?

Глаза, чтобы …

Нос, чтобы …

Рот, чтобы…

Уши чтобы, …

 Молодцы, ребята! Мне очень у вас понравилось. А теперь пора прощаться, до свидания!

Анализ занятия

Тема занятия: «Наши помощники – органы чувств»

Программное содержание: дать представление детям о функциях органов чувств, помогающих человеку. С поставленными задачами справились:

1. научились ориентироваться в схеме собственного тела;
2. научились «прислушиваться» к собственным ощущениям и умению рассказывать о своих чувствах;
3. развили интерес к самому себе;
4. назвали органы чувств;
5. развили обоняние, зрительное и слуховое ощущение;
6. воспитали желание помочь художнику – исправить его портреты.

Структура и организация занятия была проведена в соответствии с поставленными целями и возрасту детей. Организовала рациональное чередование разнообразной, активной деятельности. Правильно расположила пособие и материалы для занятий не мешающие свободному перемещению.

Методический приемы: наглядность, объяснения, вопросы, ответы, загадки, чтение стихотворений, диск с записями звуков, сюрпризный момент.

Словарная работа: название органов чувств (глаза, уши, нос, рот).

Дети были заинтересованы поставленной перед ними задачей – помочь художникам вернуть недостающие детали (органы чувств) для портретов. С задачей они справились. У детей было радостное настроение от проделанной работы.