

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №183» городского округа Самара*

НОД на тему:
«Лисенок и котенок в гостях у детей»

по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста

Выполнила
Мицукова Лилия
Владимировна,
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 183»
г.о.Самара

Самара, 2017г.

Тема «Лисенок и котенок в гостях у детей» (вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 1) Добиться взаимного слушания загадок без отвлечения на посторонние предметы.
- 2) Активизировать словарь детей (коза, белка, волк, лиса, корова, кролик, кошка). («Речевое развитие»)
- 3) Закрепить название домашних (коза, корова, кролик, кошка) и диких (белка, волк, лиса) животных, упражнять в четком произношении указанных слов. («Речевое развитие»)
- 4) Отработать грамматическую интонацию конца повествовательного предложения. («Речевое развитие»)
- 5) Добиться внятной и четкой артикуляции звука [ш]
- 6) Тренировать умения рационально расходовать и своевременно возобновлять запас воздуха во время речи. («Речевое развитие»)
- 7) Развивать мелкую моторику рук. («Физическое развитие»)
- 8) Совершенствовать умение аккуратно закрашивать картинки, не заходя за контуры. («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра: «Путаница»
- наглядные: показ движений в пальчиковой гимнастике «У лисички», в физминутке.
- словесные: отгадывание загадок, вопросы.

Материалы и оборудование: резиновые игрушки (лисенок и котенок), картинки и игрушки (домашние и дикие животные), ноутбук, запись пальчиковой гимнастики Железновой «У лисички», цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти и листы раскрасок по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игры с правилами (дидактические)
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Разучивание текста

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Сюрпризный момент. Воспитатель вносит игровых персонажей (игрушки лисенка и котенка). Побуждает детей поздороваться с ними. Садится на ковер.</p>	<p>Дети здороваются с гостями хором и садятся на ковер полукругом.</p>	
2.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на «Волшебный мешочек», который принесли с собой гости, но сначала нужно отгадать загадки: Идет, бредет, бородой трясет, травки просит: «Ме-е-ее».</p> <p>«Кто по елкам ловко скачет, И влезает на дубы? Кто в дупле орешки прячет Сушит на зиму грибы?»</p> <p>Серый, страшный и зубастый Произвел переполох, Все зверята разбежались Напугал зверят тех....</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый-краса! А зовут ее...</p> <p>Каждый вечер, так легко, Она дает нам молоко, Говорит она два слова, А зовут ее</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо Прыгает ловко, любит морковку.</p> <p>У порога плачет, коготки прячет.</p>	<p>Дети отгадывают загадки: кто первый отгадает – тот находит в мешочке фигурку животного, соответствующего отгадке.</p>	<p>Внимательно слушают загадки без отвлечения на посторонние предметы. Лексически верно произносят названия животных.</p> <p>(Коза).</p> <p>(Белка).</p> <p>(Волк).</p> <p>(Лиса)</p> <p>(Корова)</p> <p>(Кролик)</p>

	<p>Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям индивидуально и хором проговорить названия угаданных животных и достать их из мешочка.</p>		(Кошка)
3.	<p>Физминутка:</p> <p>Я – приветливая кошка (Идут по кругу на носочках крадучись),</p> <p>Посижу я у окошка.</p> <p>(Держа согнутые руки перед грудью).</p> <p>Кверху - кисточки на ушках, (Останавливаются лицом в круг)</p> <p>Когти спрятаны в подушках.</p> <p>(Делают «ушки» из ладошек и «когти» из пальчиков).</p> <p>В темноте я зорко вижу, (Идут по кругу крадучись).</p> <p>Понапрасну не обижу.</p> <p>Но дразнить меня опасно – (Поворачиваются лицом в круг и показывают «когти»)</p> <p>Я царапаюсь ужасно!</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем движения и произносят звук «ш» на выдохе.</p>	<p>Внятно и четко артикулируют звук «ш».</p> <p>Рационально расходуют и своевременно возобновляют запас воздуха во время произношения звука «ш».</p>
4.	<p>Дидактическая игра: «Путаница».</p> <p>На столе лежат вперемешку карточки с изображениями домашних и диких животных.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разделить животных на две группы на диких и</p>	<p>Дети переходят к столу, где разложены карточки с дикими и домашними животными и разбирают их по группам.</p> <p>Дети индивидуально отвечают на поставленный воспитателем вопрос.</p>	<p>Умеют классифицировать предметы. Четко отвечают на вопрос. Верно классифицируют животных по понятиям «дикие» и «домашние».</p>

	<p>домашних. Задаёт вопрос: «Чем домашние животные отличаются от диких?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям индивидуально ответить на вопрос.</p>		
5.	<p>Пальчиковая гимнастика: «У лисички». Железнова.</p> <p>(Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу). У нашей лисички есть десять лисят, (Покачиваем руками, не разъединяя их). Сейчас все лисята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу))</p>	<p>Дети повторяют текст и выполняют движения по тексту за воспитателем в такт музыке. Разучивают текст игры.</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук, правильно интонируют конец повествовательного предложения. Употребляют в речи названия детенышей животных. Умеют дослушать музыку до конца.</p>
6.	<p>Воспитатель организует изобразительную деятельность (на столе лежат листы из раскрасок: «домашние и дикие животные», карандаши, гуашь, фломастеры). Воспитатель даёт возможность выбрать картинки и средства изобразительной деятельности. Предлагает раскрасить животных, затем сделать выставку в группе.</p>	<p>Дети выполняют предложенные действия: выбирают картинки и средства изобразительной деятельности</p>	<p>Аккуратно раскрашивают, не заходя за контуры. Определяют цвета, соответствующие окрасу животных.</p>

Итоговое мероприятие:
Выставка детских работ: «Ребятам о зверятах»