

НОД по музыкальному занятию в старшей группе по теме «Зимнее волшебство» с применением здоровьесберегающих технологий

Музыкальный руководитель: Коновалова Е.А.

Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей детей, укрепление здоровья дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки;
- побуждать петь весело, оживленно, различать музыкальное вступление и проигрыш;
- узнавать знакомую пьесу, определять характер, изобразительность музыки.

Развивающие задачи:

- развивать вокально-певческие навыки, чувство ритма, мелкую моторику, речевые навыки, координацию движений, слуховое внимание, ритмический слух, творческие проявления и способности;
- способствовать развитию муз.памяти, воображения.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, эстетические чувства; формировать эмоционально-радостные ощущения от активного участия в музицировании, интерес и любовь к музыке; формировать способность к взаимодействию с партнерами.

Оборудование: Музыкальный центр, аудиозапись, снежинки, карточки-схемы «Веселые снеговики».



Ход занятия

Дети заходят в музыкальный зал под музыку.

Музыкальный руководитель: Я очень рада вас видеть! Давайте пожелаем всем «Доброго утра»!!!

За окном лежит белый, пушистый снег, мороз щиплет за щёчки. А в нашем детском саду тепло и уютно. У меня прекрасное настроение! Очень хочется поделиться им с Вами.

Валеологическая песня – распевка «Здравствуйте!»

В этот чудесный день, *(одна рука на пояс, затем другая)*

Добрый день *(хлопают в ладоши и по коленям)*

Дружно здороваться *(одна рука на пояс, затем другая)*

Нам не лень *(притопывают ногами)*

Руки протягивай *(одна рука вперёд, затем другая)*

Не зевай (*руки протянуты, головой качают вправо-влево*)
Песню весёлую (*руки перед собой сложены в замок, качают*)
Запевай (*хлопают*)
А теперь продолжаем петь с ускорением (*Поют ещё раз*).

(Дети находят СНЕЖИНКУ – ПИСЬМО)

Музыкальный руководитель: Ой, а это что? Какая большая, красивая снежинка! А ведь это не простая снежинка – это письмо! Давайте прочитаем.
(СЛАЙД)

Дорогие ребята!
Пишет вам Зимушка - Зима.
На дворе моя пора,
Я всё снегом замела.
Жду вас в гости, детвора,
В царство снега, в царство льда.

Музыкальный руководитель: Хотите попасть в зимнюю сказку?
Смотрите, Снеговики тоже торопятся в сказку. Так быстро шагают снежные человечки, что даже растаять боятся. Разгоряченные, они останавливаются и замирают на морозе, охлаждаются. Давайте пойдём с ними.

Игра на внимание и развитие чувства ритма «Снеговики»

(Дети в зависимости от характера музыки маршируют, двигаются подскоками или топающим шагом. На остановку музыки принимают позу в соответствии со схемой, которую показывает воспитатель.)

Музыкальный руководитель В сказку отправимся тихо-тихо, чтобы её не спугнуть. Раз, два, три – лети!

Упражнение на дыхание «Снежинки»

Музыкальный руководитель:

Как подул Дед Мороз – в воздухе морозном
Полетели, закружились ледяные звёзды.

(Дети берут снежинки на ниточках и дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока музыкальный руководитель читает стихотворение.)

Кружатся снежинки
В воздухе морозном.
Падают на землю
Кружевные звёзды.
Вот одна упала
На мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка,
Подожди немножко.

(Выполняют упражнения для коррекции зрения)

Мы снежинку увидели
Со снежинкою играли
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели.
Глазки влево посмотрели
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал...
Дети смотрят вверх и вниз
Все! На землю улеглись.

Музыкальный руководитель: Вот мы и в зимней сказке. Здесь царит волшебство, и чудо может произойти в любую минуту! Но, чтобы оно произошло, нужно крепко закрыть глаза.

(Дети открывают глаза. На экране появляются слайды с зимним пейзажем)

Музыкальный руководитель: Давайте полюбуемся на красоту зимнего леса.

Чародейкою зимою заколдован лес стоит.
И под снежной бахромою, неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

(Ф. Тютчев)

Деревья стоят в снегу, птиц не слышно, вся природа уснула.

Музыкальный руководитель: Что-то холодно становится в волшебном лесу. Брррр.

(Проводится упражнение по методу В. Емельянова)

Засвистели метели *(дети выполняют глиссандо на звук "у" сверху вниз)*

Летели снега *(дети выполняют глиссандо на звук "о")*

Стелила постели большая пурга *(глиссандо на звук "и")*

Стелила постели морозом она *(отрывисто произносит звук "а" в высоком регистре)*

И было метелям всю ночь не до сна *(усиливают звук "у", разводя руками, затихают, соединяя руки перед собой)*

Ребята, а хотите встретиться с самой хозяйкой этого прекрасного зимнего леса? Так давайте же позовем ее, споем о ней песню.

Музыкальный руководитель: Петь будем нежно, ласково, тихо, слушайте друг друга и музыку.

Песня "Вот какая Зимушка"

Замечательная получилась у вас песенка. А теперь тихонечко садимся, потому что сказка продолжается:

Зима приходит с ласкою

И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнёт –
Фея Зимняя придёт.

Музыкальный руководитель: Многие композиторы воспевали красоту и волшебство белоснежной пушистой зимы. Слушайте и музыка унесёт вас далеко, далеко. Мы полетим над заснеженным лесом, вы услышите разговор снежинок с ветром, скрип снега по ногам.

Видеопрезентация «Времена года» Зима.

*«Вальс» из музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель»
(музыка Г.Свиридова)*

Музыкальный руководитель: Ребята, давайте попробуем подобрать красивые слова для описания зимнего леса.

Игра «Волшебная снежинка»

Дети, передавая снежинку, придумывают слова о зимнем парке, опираясь на настроение прослушанной музыки. *(Лес сказочный, хрустальный, звенящий, волшебный, серебристый, голубой, пушистый, очаровательный, холодный, белоснежный, морозный, таинственный)*

Музыкальный руководитель: Ребята, молодцы. Как много вы знаете зимних красивых слов.

-Вам понравилась музыка?

- Скажите, какая музыка по характеру? *(Тихая, нежная, спокойная, ласковая, сказочная, волшебная, снежная)*

Дети, а что-то у меня руки от зимней стужи не отогреваются. Давайте погреем их. Сделаем сейчас массаж.

Дети встают друг за другом «паровозиком».

Идет по спинке холодок – *(постукивают пальчиками по спине друг друга)*

Ок-ок-ок. *(стучат ладонями по спине сверху вниз)*

Дует зимний ветерок - *(гладят ладонями)*

Ок-ок-ок. *(стучат ладонями)*

Сделаю тебе массаж - *(растирают ребрами ладоней)*

Аш-аш-аш. *(стучат ладонями)*

Тебя согрею, друг ты наш - *(поколачивают кулачками)*

Аш-аш-аш. *(стучат ладонями)*

Музыкальный руководитель: Согрелись, мои ребята? Молодцы! Кто на морозе не сидит, тот никогда не замерзнет!

Ой, послушайте, что за шум? Это на соседней полянке зайцы и белки играют в «Горелки», от мороза спасаются! Поиграем и мы, но сначала посчитаемся!

Считалка: Косой, косой, не ходи босой,

А ходи обутый, лапочки закутай.

Если будешь ты обут –
Волки зайца не найдут.
Не найдет тебя медведь,
Выходи, тебе «гореть»!

Игра «Гори, гори, ясно»

Музыкальный руководитель: Вот и подошло к концу наше музыкальное занятие. Мы были с вами одним целым, дружным, сплоченным коллективом. И прежде, чем мы скажем до свидания друг другу, я предлагаю каждому вспомнить и поделиться с нами тем, что больше всего запомнилось и понравилось на сегодняшнем занятии, вы будете передавать этот скрипичный ключ по очереди друг другу и делиться своими впечатлениями. *(Дети передают «скрипичный ключ» и говорят, что кому запомнилось и понравилось на занятии.)*

Музыкальный руководитель: А теперь, ребята, споем « до свидания». Наше путешествие закончилось, но не заканчивается зимняя сказка. Она всегда рядом с нами: и в напевах зимней вьюги, и в сверкании снега, и в узорах на стекле. Придумайте свои зимние сказки, нарисуйте их дома, а потом мы будем рассказывать их друг другу. *(Дети под музыку выходят из зала)*