

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №183»

г.о. Самара

Протокол № 5 от 03.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад №183» г.о.

Самара



СОГЛАСОВАНА

на общем родительском собрании

МБДОУ «Детский сад №183»

г.о. Самара

Протокол № 7 от 03.08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 183» городского округа**  
**Самара**

Самара, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	9
1.1. Цель программы воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1. Уклад образовательной организации	14
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	16
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	16
1.2.4. Социокультурный контекст	19
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	20
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
б) способы и направления поддержки детской инициативы	21
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара	28
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	57
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	58
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	59
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	59
2.1.2. Социальное направление воспитания	60
2.1.3. Познавательное направление воспитания	61
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	62
2.1.5. Трудовое направление воспитания	63
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	64
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	65
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	66
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	71
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	73
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара	74
3.3. Организация предметно-пространственной среды	77
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	78
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	83
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	83
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	91

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В своей деятельности ДОО руководствуется:

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и примерной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

В своей деятельности ДОО руководствуется:

- Конституцией РФ от 12.12.93г., Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- С 01 января 2021 г. вступили в действия новые Санитарные правила СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Закон самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 и другими федеральными и

муниципальными законами, указами и распоряжениями по организации и реализации дошкольного образования, Уставом и локальными актами ДООУ.

Основными приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» и требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям;
- Создание эффективной модели здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение психофизического здоровья детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара реализовывает общеобразовательные программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, культурологической, социально – педагогической, эколого – биологической.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

- ✓ *«образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».*

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами рассматриваем возрастныe характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара сформирована профессиональная управленческая команда, объединенная совместной деятельностью по достижению общей цели. Деятельность педагогического коллектива ориентирована на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Созданы благоприятные условия для результативной деятельности коллектива учреждения и каждого педагога, поддерживается инициатива и самостоятельность каждого.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Социальное партнерство осуществляется с учреждениями образования, здравоохранения, культуры на договорной основе. Социальное партнерство дает возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей).

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В учреждении разработана технология взаимодействия с социальными партнерами, включающая в себя стадии выбора партнера, планирования совместных действий, реализации и анализа результатов сотрудничества.

Сотрудничество с социальными учреждениями дает возможность участия ДОО в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Договора о сотрудничестве заключены с организациями:

- МАОУ СамЛИТг.о. Самара;
- ГБОУ ДОО «Самарский Областной Детский Эколого-Биологический Центр»;
- Самарский государственный технический университет (СамГТУ);
- ГБУЗ «Самарская областная детская клиническая больница им. Н.Н. Ивановой »;
- МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара»;
- МБОУ Школа № 29 г.о. Самара;
- МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара;
- ГБУК «Самарская областная детская библиотека»;
- МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» филиал № 10;
- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»;
- ГБОУ СОШ с.Утевка, Нефтегорского района.

Только при тесном сотрудничестве возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

<b>Ценности</b>	<b>Основная составляющая</b>
Родина и природа	лежат в основе патриотического направления воспитания.
Человек, семья, дружба	сотрудничества ценностей лежат в основе социального направления воспитания.
Знание	лежит в основе познавательного направления воспитания.
Здоровье	лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Труд	лежит в основе трудового направления воспитания.
Культура и красота	лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, и окружающей природе.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная программа** – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Цель Программы воспитания

### а) Цели и задачи реализации программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

***Общая цель программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:***

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Задачи воспитания для каждого возрастного периода:

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
<i>Три года</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привить интерес к окружающими предметами, активному действию с ними, исследованию их свойств.</li> <li>– Использование бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умение пользоваться ими.</li> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>– Развивать активную и пассивную речь;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– проявление самостоятельности в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– Привить любовь к стихам, песням, сказкам, картинкам, двигаться под музыку. Научить проявлять живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включатся в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).</li> </ul>
<i>К семи годам:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</li> </ul>

	<p>высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)*

### **Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

(введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона,

примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

4. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 4 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

#### **Статья 64. Дошкольное образование**

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности

ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

*Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. *(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара, образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.



Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

##### Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного,
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Средства реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- ✓ Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- ✓ Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. У них появляются большие возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- ✓ Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущими видами деятельности:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **б) способы и направления поддержки детской инициативы**

Самое важное и значимое для детей поддержка детской инициативы— создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник —

что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник. [стр. 96 «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой].

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных



интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

## Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## Виды культурных практик, используемых в МБДОУ «Детский сад №183»

Культурная практика	Содержание	Периодичность использования
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивная игра)	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
Познавательные игры	Практика направлена на становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	ежедневно
Лаборатория (экологическая, поисковая)	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.	1 раз в месяц
Детский досуг	Практика, целенаправленно организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в квартал
Концерт	Практика предполагает демонстрацию умений, достижений детей в различных видах художественной деятельности в форме публичного выступления	1 раз в квартал
Проект	Практика предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентацией результата.	Долгосрочный (1 раз в полгода)
Экскурсия	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности	В соответствии с реализуемым проектом и темой недели.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

#### МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, период дошкольного детства – это возраст от 3 до 7 лет.

#### **Целевые ориентиры Программы дошкольного возраста:**

<i>Возраст</i>	<i>Целевые ориентиры образования</i>
<i>К 2 годам ребенок:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li><li>– эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>– владеет активной речью, включенной в общение;</li><li>– может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li><li>– знает названия окружающих предметов и игрушек;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> <li>– появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</li> <li>– эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
<p><i>К трем годам</i> <i>ребенок:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.</li> <li>– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
<p><i>К семи годам:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

### Показатели развития детей в соответствии с возрастом Ранний возраст (2-3 лет)

<i>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</i>	<i>Показатели развития ребенка</i>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</li> <li>– Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>– Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>– Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>– Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>– В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>– Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>

безопасности окружающего мира	– Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает предметы по форме, цвету, величине.</li> <li>– Группирует однородные предметы по одному из трех признаков.</li> <li>– Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.</li> <li>– Различает четыре цвета спектра.</li> </ul> <p><i>Предметная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.</li> <li>– Использует предметы-орудия в игре.</li> <li>– Умеет собирать двух- и трехместные дидактические игрушки.</li> <li>– Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей.</li> <li>– Раскладывает предметы по убывающей величине.</li> <li>– Понимает слова «поменьше», «побольше».</li> <li>– Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.</li> <li>– Участвует в практическом экспериментировании.</li> <li>– Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>– Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>– Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> </ul> <p><i>Природное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>– Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).</li> <li>– Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).</li> <li>– Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>– Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>– Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>– Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>– Различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>– Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</li> <li>– Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>– Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>– Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>– Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>– Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</li> <li>– Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>– Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>– Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</li> <li>– Охотно выполняет движения имитационного характера.</li> <li>– Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>– Получает удовольствие от процесса выполнения движений</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.</li> <li>– Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.</li> <li>– Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>– Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>– При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> <li>– Умеет самостоятельно есть</li> </ul>

### Показатели развития детей в соответствии с возрастом

#### Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

<i>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</i>	<i>Показатели развития ребенка</i>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>– Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится).</li> <li>– Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</li> <li>– Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> <li>– Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет свое имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</li> <li>– Выбирает и берет на себя роль в сюжетноролевой игре.</li> <li>– Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> <li>– Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>– Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает в лицо своих родственников.</li> <li>– Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>– Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>– Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>– Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> <li>– Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>– Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>– Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>– Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>– Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>– Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>– Составляет описательные рассказы об объектах.</li> <li>– Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> <li>– Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>– Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li> </ul>

	<p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>– Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>– Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>– Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).</li> <li>– Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>– Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>– Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>– Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>– Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>– Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.</li> <li>– Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> <li>– Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</li> <li>– Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</li> <li>– Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>– Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>– Проявляет активность в общении.</li> <li>– Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>– Оперировать антонимами, синонимами</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>– Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>– Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>– Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>– Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>– Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>– Знает и называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</li> <li>– Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>– Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>– Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>– Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки</li> </ul> <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>– Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> <li>– Аккуратно использует материалы</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>– Узнает знакомые песни.</li> <li>– Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>– Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>– Поет, не отставая и не опережая других.</li> <li>– Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li> </ul>
<p><i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>– Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>– Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>– Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>– Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счет.</li> <li>– Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>– Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением</li> <li>– Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>– Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>– Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно катается на трехколесном велосипеде.</li> <li>– Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> </ul> </li> <li>– Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</li> </ul>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>– Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>– Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul>

## Показатели развития детей в соответствии с возрастом

### Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

<p><i>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</i></p>	<p><i>Показатели развития ребенка</i></p>
<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>– Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>– Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> <li>– Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегая, как Женя»).</li> </ul>

	<p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>– Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>– Выполняет правила игры.</li> <li>– Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>– Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>– Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>– Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> <li>– В театрализованных играх использует образные игрушки и др.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>– Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>– Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>– Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.</li> <li>– Понимает опасность общения с незнакомым человеком.</li> <li>– Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).</li> <li>– Четко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</li> <li>– Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</li> <li>– Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.</li> <li>– Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.</li> <li>– Знает, где можно переходить проезжую часть.</li> <li>– Узнает разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</li> <li>– Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный,</li> </ul>

<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</li> </ul> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>– Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</li> <li>– Включается в наблюдения, в проведение опытов.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>– Создает простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>– Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>– Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>– Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>– Использует графические модели (календарь природы) для установления причинноследственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</li> <li>– Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>– Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>– Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>– Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>– Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>– Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.</li> <li>– Определяет части суток.</li> </ul>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет первый звук в слове.</li> <li>– Умеет производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова.</li> <li>– Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>– Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет инициативность, активность в общении</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>– Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>– Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> <li>– При рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>– Придумывает условные обозначения к событиям истории</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</li> </ul>
	<p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</li> <li>– Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>– Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>– Использует все многообразие усвоенных приемов.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</li> <li>– Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> <li>– Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>– Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>– Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию</li> <li>– Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>– Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).</li> <li>– Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).</li> <li>– Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки,</li> </ul>



	<p>движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоkanie языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.</li> <li>– Может петь протяжно, четко произносить слова</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.</li> <li>– Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>– Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> <li>– Ползаёт разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>– Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>– Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>– Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> <li>– Катаётся на двухколесном велосипеде.</li> <li>– Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.</li> <li>– Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</li> <li>– Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.</li> <li>– Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>– Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>– Решает простые шахматные задачи</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>– Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.</li> <li>– Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>– Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</li> </ul>

## Показатели развития детей в соответствии с возрастом

### Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).</li> <li>– Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.</li> <li>– Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>– Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).</li> <li>– Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.</li> <li>– Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.</li> <li>– Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.</li> <li>– Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</li> <li>– Называет свою страну, ее столицу, область, областной центр, город (село), в котором живет.</li> <li>– Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).</li> <li>– Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.</li> <li>– Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.</li> <li>– Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.</li> <li>– Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).</li> <li>– Выполняет правила поведения в общественных местах.</li> <li>– Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).</li> <li>– Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>– Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.</li> <li>– Убирает постель после сна.</li> <li>– Выполняет обязанности дежурных.</li> <li>– Оценивает результаты своего труда.</li> <li>– Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.</li> <li>– Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.</li> <li>– Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.</li> <li>– Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.</li> <li>– Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.</li> <li>– Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила обращения с водой.</li> <li>– Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).</li> <li>– Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен».</li> <li>– Соблюдает культуру поведения в транспорте</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окру-	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.</li> <li>– Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта.</li> <li>– Сравнивает предметы по параметрам величины.</li> <li>– Группирует объекты по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе</li> </ul>

<p>жающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средств и материалов, необходимых для деятельности.</li> <li>– Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.</li> <li>– Задает познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.</li> <li>– Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.</li> <li>– Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</li> <li>– Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно.</li> <li>– Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.</li> <li>– Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.</li> <li>– Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.</li> <li>– Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <i>Развитие элементарных математических представлений</i></li> <li>– Считает в пределах 10.</li> <li>– Образовывает числа в пределах 5—10 на наглядной основе.</li> <li>– Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</li> <li>– Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>– Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</li> <li>– Размещает предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>– Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>– Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>– Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.</li> <li>– Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</li> <li>– Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.</li> <li>– Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).</li> <li>– Называет текущий день недели.</li> <li>– Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.</li> <li>– Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.</li> <li>– Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.</li> <li>– Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</li> <li>– Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</li> <li>– Имеет чистое и правильное звукопроизношение</li> <li>– Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).</li> <li>– Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> <li>– Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.</li> <li>– Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</li> <li>– Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</li> <li>– Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.</li> <li>– Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.</li> <li>– Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</li> <li>– Имеет чистое и правильное звукопроизношение.</li> <li>– Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова) Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> <li>– Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.</li> <li>– Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</li> <li>– Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</li> <li>– Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.</li> <li>– Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>– Знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).</li> <li>– Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.</li> <li>– Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>– Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.</li> <li>– Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>– Создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.</li> </ul>

<p>деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).</li> <li>– Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты.</li> <li>– Ориентируется в сфере спектра немusicalных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.</li> <li>– Поет с аккомпанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.</li> <li>– Поет без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.</li> <li>– Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.</li> <li>– Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.</li> <li>– Сопереживает и подражает образу.</li> <li>– Осознает себя в мире цвета, звука, движения</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.</li> <li>– Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>– Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>– Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.</li> <li>– Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м.</li> <li>– Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</li> <li>– Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.</li> <li>– Скользит по ледяным дорожкам.</li> <li>– Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.</li> <li>– Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.</li> <li>– Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по</li> </ul>

	<p>прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.</li> <li>– Играет в шахматы. Решает несложные задачи.</li> <li>– Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.</li> <li>– Знает элементарные правила игры в футбол.</li> <li>– Умеет плавать.</li> <li>– Плавает любым удобным способом до 3 мин.</li> <li>– Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>– Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.</li> <li>– Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).</li> <li>– Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.</li> <li>– Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.</li> <li>– Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно</li> </ul>

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом**  
**Старший дошкольный возраст (6—7 лет)**

<i>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</i>	<i>Показатели развития ребенка</i>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.</li> <li>– Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).</li> <li>– Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие между человеком и животным;</li> <li>• между органами чувств и выполняемой им функцией;</li> <li>• между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.</li> </ul> </li> <li>– Находит различия между людьми.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.</li> <li>– Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.</li> <li>– Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.</li> <li>– Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>– Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.</li> <li>– Любит и уважает родителей и других членов семьи.</li> <li>– Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.</li> <li>– Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.</li> <li>– Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</li> <li>– Имеет представления о природе и труде людей родного края. Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.</li> <li>– Имеет представления о родственных связях.</li> <li>– Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.</li> <li>– Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребенка» взрослыми и детьми.</li> <li>– Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.</li> <li>– Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.</li> <li>– Использует знания об окружающем мире в играх.</li> <li>– Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>– Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.</li> <li>– Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.</li> <li>– Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.</li> <li>– Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.</li> <li>– Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</li> <li>– Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).</li> <li>– Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листья и снега, украшать к праздникам).</li> <li>– Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.</li> <li>– Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.</li> <li>– Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличает друзей, знакомых и незнакомых.</li> <li>– Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>– Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.</li> <li>– Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.</li> <li>– Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.</li> <li>– Четко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.</li> <li>– Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.</li> <li>– Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.</li> <li>– Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжелое одеяло.</li> <li>– Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.</li> <li>– Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.</li> <li>– Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.</li> <li>– Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.</li> <li>– Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).</li> <li>– Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.</li> <li>– Знает некоторые дорожные знаки.</li> <li>– Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях.</li> <li>– Знает, где и как правильно кататься на велосипеде</li> </ul>
--	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

*Сенсорное развитие*

- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
- Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Включается в игры с использованием символов, знаков.

*Конструирование*

- Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.

- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- *Мир живой и неживой природы*
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.
- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

*Развитие элементарных математических представлений*

- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников.</li> <li>– Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.</li> <li>– Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.</li> <li>– Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>– Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>– Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.</li> <li>– Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.</li> <li>– Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.</li> <li>– Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.</li> <li>– Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.</li> <li>– Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.</li> <li>– Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.</li> <li>– Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу</li> </ul>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнера по общению к совместной деятельности, действию.</li> <li>– Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.</li> <li>– Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.</li> <li>– Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.</li> <li>– Составляет предложения, делит предложения на слова.</li> <li>– Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.</li> <li>– Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.</li> <li>– Использует речь для планирования действий.</li> <li>– Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</li> <li>– Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).</li> <li>– Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.</li> <li>– Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает жанры литературных произведений.</li> <li>– Называет любимые сказки и рассказы.</li> <li>– Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.</li> <li>– Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.</li> <li>– Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> <li>– После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>– Называет основные выразительные средства.</li> <li>– Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>– Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>– Создает сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.</li> <li>– Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>– Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.</li> <li>– Создает сюжетные и декоративные композиции</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).</li> <li>– Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.</li> <li>– Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).</li> <li>– Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.</li> <li>– Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.</li> <li>– Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).</li> <li>– Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.</li> <li>– «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).</li> <li>– Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.</li> <li>– Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.</li> <li>– Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.</li> <li>– Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).</li> <li>– Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.</li> <li>– Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.</li> <li>– Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.</li> <li>– Осваивает мир реальной и фантастической природы.</li> <li>– Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.</li> <li>– Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим,</li> </ul>

		нежелание выходить на сценическую площадку)
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Овладение двигательной деятельностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>– Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.</li> <li>– Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>– Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.</li> <li>– Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>– Умеет сохранять правильную осанку.</li> <li>– Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.</li> <li>– Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.</li> <li>– Плавает произвольно на расстояние 15 м.</li> <li>– Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики.</li> <li>– Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.</li> <li>– Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.</li> <li>– Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.</li> <li>– Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.</li> <li>– Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.</li> <li>– Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.</li> <li>– Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.</li> <li>– Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.</li> <li>– Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.</li> <li>– Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперед-назад, уголок, смешанные висы.</li> <li>– Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года</li> </ul>
Овладение нормами и правилами здорового образа жизни	элементарными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представление о строении человека.</li> <li>– Знает некоторые особенности функционирования своего организма.</li> <li>– Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.</li> <li>– Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет</li> </ul>



	<p>регуляцию своего поведения в соответствии с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.</li> <li>– Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.</li> <li>– Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности</li> </ul>
--	--

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара..

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;



- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ✓ ключевые элементы уклада ОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- ✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- ✓ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Взаимодействие взрослых с детьми* является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно* принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между Родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- 2) Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3) Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4) Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5) Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6) Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Педагогическое образование родителей.* Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например

«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты специалистов. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию основной образовательной программы МБДОУ.

Название	Площадь	Оборудование
Методический кабинет (1 этаж)	16 кв.м	Методический кабинет оснащен ноутбуком (2шт), копировальный аппарат(1шт), многофункциональное устройство (1шт), принтером (3шт), видеопроектором (1шт), акустическая система к проектору (1шт), стол компьютерный (1шт), стол (1шт), стол письменный (2шт), стулья взрослые (5шт). Так же оснащен методической, детской литературой, пособиями, для проведения воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
Музыкальный зал (1 этаж)	65,6 кв.м.	В целях развития у воспитанников художественно-эстетического и музыкального восприятия в музыкальном зале имеются: баннер (3шт), музыкальный центр (2шт), пианино (1шт), баян (1шт), шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для проведения массовых мероприятий, праздников, развлечений, имеется мультимедийное оборудование (1шт) и интерактивная доска (1шт). Музыкальный зал оснащен: стол письменный (1шт), стулья взрослые (20шт), стулья детские (49шт), скамейка большая (1шт), скамейка маленькая(1шт), шкаф встроенный (1шт), шкаф угловой (1шт). Так же в музыкальном зале проводятся занятия по физическому развитию, для проведения занятий в зале имеется: беговая дорожка (1шт), канат (1шт), гимнастический мат, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь.



Медицинской блок (1 этаж)	18,6 кв.м	В медицинском кабинете имеются: динамометр (1шт), компьютер (1шт), принтер (1шт), холодильник (1шт),_светильник бактерицидный (1шт), аптечка, тонометр (1шт), ростометр (1шт), весы напольные (1шт), письменный стол (2шт), шкаф (3шт). Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, изолятором. В изоляторе имеется койко-место (2шт), детский стол (1шт), стул (2шт).
Кухонный блок (1 этаж)	49,8 кв.м	Кухонный блок оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащен: Блендер (1шт), ванна моечная(1шт), ванна моечная 2х секционная(1шт), протирочной машина (1шт), ванна чугунная (1шт), весы электрические(1шт), жарочный шкаф (1шт), кипяtilьник (1шт), машина овощерезка (1шт), мясорубка (1шт), мясорубка механическая(1шт), стеллаж решеточный 5-уровень, стеллаж с 4мя полками (2шт), стол деревянный (1шт), стол рабочий с бортом (2шт), холодильник(2шт), холодильный шкаф (2шт), электрическая плита (2шт), электрическая сковорода (1шт), весы механические (1шт), весы почтовые (1шт)
Прачечный блок (1 этаж)	36,2 кв.м	Оборудование прачечного блока находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются постоянно. Блок оснащен: стиральными машинами (3шт), сушилкой для белья (2шт), утюгом (2 шт), столами гладильными (2шт), шкафами для белья (5шт), стул взрослый (2шт), стол маленький (1шт), стол детский (2шт).

### Групповые помещения (1 и 2 этажи)

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым спортивным) в соответствии с основной образовательной программой.

В группах имеется детская мебель (столы, стулья), шкафы, стеллажи для хранения игр и игрушек. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым спортивным) в соответствии с основной образовательной программой. В группах имеется детская мебель (столы, стулья), шкафы, стеллажи для хранения игр и игрушек.

В группах имеются следующие технические средства обучения: телевизор, DVD, музыкальный центр. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала, учебно-наглядных пособий. В каждой группе имеется отдельное помещение для дневного сна, с кроватями на каждого воспитанника. Раздевальная комната оборудована шкафчиками для детской одежды.

Группы МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара	729,1 кв.м	Группы оснащены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кровати (159 шт), раскладушка (5шт), диван детский (1шт), мебельный уголок (2шт), тумбочка (3шт), стол письменный (2шт), стол воспитателя (1шт), стол круглый (1шт), стол с тумбой (1шт), стол деревянный (1шт), стол детский регулируемый (7шт), стол детский (4шт), табурет круглый (3шт), стул взрослый (19шт), стул детский (190шт).</li> <li>• шкаф для одежды (6шт), шкаф-стеллаж (2шт), шкаф модульный (4шт), шкаф 2х местный (29шт), шкаф детский 3х местный (8шт), шкаф детский 5х местный (15шт), кухонный гарнитур (6шт), шкаф (2шт), шкаф для полотенец (9шт), сушилка для белья (1шт).</li> <li>• игровые зоны: кукольный театр (4шт), магазин (6шт), парикмахерская (6шт), кухня (6шт), больница (6шт), гараж игровой (1шт), мягкий конструктор (2шт), спальня игровая (1шт), стол игровой круглый (2шт), стол игровой (1шт), автомобиль (1шт), мебельный уголок (2шт), кровать игровая (1шт), мебельный игровой уголок для игрушек (1шт), мягкий угловой диван (1шт) и кресла (2 шт).</li> <li>• пылесос (5 шт), водонагреватель (5 шт), доска (8шт) компьютер (1шт), ноутбук (1шт), ростометр (1шт).</li> <li>• уголок ИЗО (3шт), уголок природы (4шт) книжная витрина (1шт), спортивный уголок (2шт), книжный уголок (1шт), стеллаж для спортивного инвентаря (1шт), мастерская полка (1шт)</li> </ul>
---	------------	---

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающей среды построена на следующих принципах:
  - насыщенность;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативной;
  - доступность;
  - безопасной.
- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В программе «От рождения до школы» под ред. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой отмечено, что современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, центрированный на ребенке, достаточно популярным считается ответ о предоставлении ребенку выбора.

Этот подход определяет свою позицию на основе тех возможностей, которые создаются в среде дошкольного учреждения — вводится понятие *предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.*

Важно понять, какое отношение имеет предметная среда к зоне ближайшего развития. Если среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты, то она должна допускать различные способы своего употребления, установленные не только культурой, но и самим ребенком. Другими словами, ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты.

В этом есть своя логика с точки зрения организации творческого процесса.

Она заключается в том, что любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплен за ним в культуре, так и массу латентных свойств, которые допускают нестандартные способы употребления.

Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности.

Здесь важно сделать одно пояснение. *Всякое творчество — это процесс создания чего-либо нового, т. е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью.* Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### *Распределение персонала по уровню образования и полу*

Наименование показателей	Всего работников	высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Воспитатели	10	7	5	3	3
Старшие воспитатели	1	1	1		
Музыкальные руководители	1			1	1
Инструкторы по физической культуре	1	1	1		

#### *Распределение педагогического персонала по возрасту*

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года					
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	55-59
Воспитатели		1		2	4	3
Старшие воспитатели	1					
Музыкальные руководители			1			
Инструкторы по физической культуре				1		

#### *Распределение педагогического работников по стажу работы*

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	13			2	2	4	5	2	2	4	1	2	2

## Курсы повышения квалификации за 5 лет

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность, квалификационная категория	Образование	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Демченко Маргарита Викторовна	старший воспитатель, квалификационная категория - нет	высшее	<p style="text-align: center;">Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации (14 часов) (24.08.2020-26.08.2020)</p> <p>Программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по теме: «Специфика работы органов власти в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших информационных технологий в работе органов власти, осуществляющих государственное и муниципальное управление. Организация контроля за соблюдением правил гигиены и мер предосторожности» объемом 72 часа в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 26 марта 2021 года</p>
2	Гусева Татьяна Ивановна	воспитатель, квалификационная категория - высшая	Среднее специальное	<p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» в объеме 36 часов с 19 октября по 23 ноября 2017г.</p> <p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» в объеме 72 часов с 29 сентября по 15 декабря 2017г.</p> <p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей» в объеме 36 часов с 20 сентября по 25 октября 2017г.</p>
3	Семенова Лилия Сергеевна	воспитатель, квалификационная категория - высшая	Среднее специальное	<p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» в объеме 36 часов с 19 октября по 23 ноября 2017г.</p> <p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» в объеме 36 часов с 19 октября по 23 ноября 2017г.</p>



				<p>округа Самара по программе повышения квалификации «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» в объеме 72 часов с 29 сентября по 15 декабря 2017г.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программеповышения квалификации «Образовательная деятельность в ДОУ: технологический аспект»»в объеме 36 часов с 15 марта 2018г. по 19 апреля 2018г.</p>
4	Коновалова Елена Александровна	воспитатель, квалификационн ая категория - высшая	Среднее специальное	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» в объеме 72 часов с 19 октября 2016 по 18 декабря 2017г.</p>
5	Пильникова Маргарита Константиновна	воспитатель, квалификационн ая категория - первая	Среднее специальное	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» в объеме 72 часов с 29 сентября 2017 по 15 декабря 2017г.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Развитие эоционально-волевой сферы дошкольников в образовательной деятельности» в объеме 36 часов с 7 ноября 2017 по 12 декабря 2017г.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе «Проф. стандарт «Педагог». Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» (в объеме 72 часов) (04.04.19)</p> <p>АНО ДПО «ВГАППССС» г.Волгоград по программе «Проф.стандарт «Педагог. Организация процесса технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»» (в объеме 210 часов) (20.12.2019)</p>
6	Постолаки Татьяна Алексеевна	воспитатель, квалификационн ая категория - первая	высшее	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программеповышения квалификации «Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей» в объеме 36 часов с 20 сентября 2017 по 25 декабря 2017г.</p>

				<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в образовательной деятельности» в объеме 36 часов с 7 ноября 2017 по 12 декабря 2017г.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Образовательная деятельность в ДОУ: технологический аспект» в объеме 36 часов с 15 марта 2018г. по 19 апреля 2018г.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программе повышения квалификации «Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества в ДОУ» (в объеме 36 часов) (24.12.2018)</p>
7	Мицукова Лилия Владимировна	воспитатель, квалификационная категория - первая	высшее	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центре повышения квалификации «Центр развития образования» городского округа Самара – программа «Технологические аспекты проведения родительских собраний» (с 24.01.2017 – 28.02.2017) (в объеме 36 часов)</p> <p>Департамент образования администрации городского округа Самара Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития и образования городского округа Самара» по теме: -«Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (с 07.06.2017 – 21.06.2017) (в объеме 36 часов)</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центре повышения квалификации Проф.стандарт «Педагог». Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» (в объеме 72 часов) (04.04.2019)</p>
8	Баранова Елена Ивановна	воспитатель	высшее	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара» - <i>дошкольное образование</i> (10.06.2015) (в объеме 252 часа)</p> <p>МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара повышение квалификации по дополнительной</p>

				<p>профессиональной программе «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (с 27.01.2016-03.02.2016) (в объеме 16 часов)</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара» - по программе «Становление профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной организации» (29.10.2014-06.04.2015) (в объеме 144 часа)</p> <p>- по программе «Межкультурное и межэтническое взаимодействие участников образовательного процесса» (29.10.2014-06.04.2015) (в объеме 36 часов)</p>
9	Исакова Елена Сергеевна	воспитатель	высшее	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» по программе: «Дошкольное образование и педагогика» (03.08.2019) (в объеме 600 часа) (Диплом о профессиональное переподготовке)</p>
11	Морозова Елена Равильевна	Инструктор по физической культуре	высшее	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» Факультет физической культуры и спорта. Профессиональная переподготовка в качестве инструктора по физической культуре. (27.05.2016)</p>
12	Плужникова Марина Александровна	воспитатель	высшее	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара» - по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (04.02.2019) (профессиональная переподготовка)</p>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 183» г.о.Самара
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее деятельность организации)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*В МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара в настоящее время нет воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Однако, при наличии в образовательном учреждении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в ДОУ была разработана «Адаптированная образовательная программа для работы с детьми ОВЗ».*

В ДОУ из специальные условия безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов существует «кнопка вызова персонала».

Если в ДОУ появились дети с ОВЗ то:

1. Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ, как следует части 4 статьи 79, части 5 статьи 41 Закон от 29 декабря 2012г №-273-ФЗ, организуют:
  - в специальных (коррекционных) детских садах и школах;
  - в детских садах и школах, которые обучают по адаптированной образовательной программе;
  - на дому или в медицинских учреждениях.
2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, согласно части 1 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, определены:
  - В адаптированной образовательной программе – для обучающихся с ОВЗ;
  - В адаптированной образовательной программе и индивидуальной программе реабилитации или аблитации – для инвалидов.
3. Создание условий.

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-ивалидов, образовательная организация:

- Создает специальные условия;
- Утверждает необходимое штатное расписание;
- Разрабатывает адаптированную образовательную программу.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов служат:

- Нормативные требования;
- Заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п.23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г №1082);

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г №528н)

Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ:

- Применяет специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- Использует специальные пособия, учебники и дидактические материалы, специальные технические средства оюучения;
- Предоставляет услуги тьютора;
- Проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- Обеспечивает беспрепятственный доступ в здание и на терриотрию и так далее.

*Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся о определенными видами ОВЗ*

<b>Вид ОВЗ</b>	<b>Детский сад</b> <i>(Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г №1014)</i>
<i>Нарушения зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать присутствие тьютора;</li> <li>– Выпустить альтернативные формы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы</li> </ul>
<i>Нарушение слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизводить информацию звуковыми средствами и наглядным материалом</li> </ul>
<i>Нарушение опорно-двигательно о аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить бемпрепятственый доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения в группе;</li> <li>– организовать: пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт,</li> <li>– локальное пониженностоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;</li> <li>– специальные кресла и другие приспособления</li> </ul>

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находиться дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь детского сада будет строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей

Для того, чтобы получить заключение ПМПК, образовательная организация направляет ребенка на психолого-медико-педагогическое обследование.

Документы в ПМПК подают родители. Образовательные организации предоставляют дополнительную информацию о ребенке, если получит запрос ПМПК.

Такой порядок установлен в п.12, 14, 15 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. №1082.

ПМПК выдает копии заключений и, если есть, копии особых мнений специалистов. В разработанной МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара «Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ», указаны следующие:

### **Цель и задачи реализации программы**

Цель программы:

- Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;



- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### *1. Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

#### *2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

#### *3. Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

#### *4. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-психолог, дефектолог, логопед (в штате МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара на данный момент отсутствует логопед и дефектолог, но мы сотрудничаем с МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара Адрес – г. Самара, проспект Масленникова, 23, где нам оказывают консультативную помощь, и мы можем порекомендовать данное учреждение родителям (законным представителям) воспитанника, если это необходимо).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят

предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

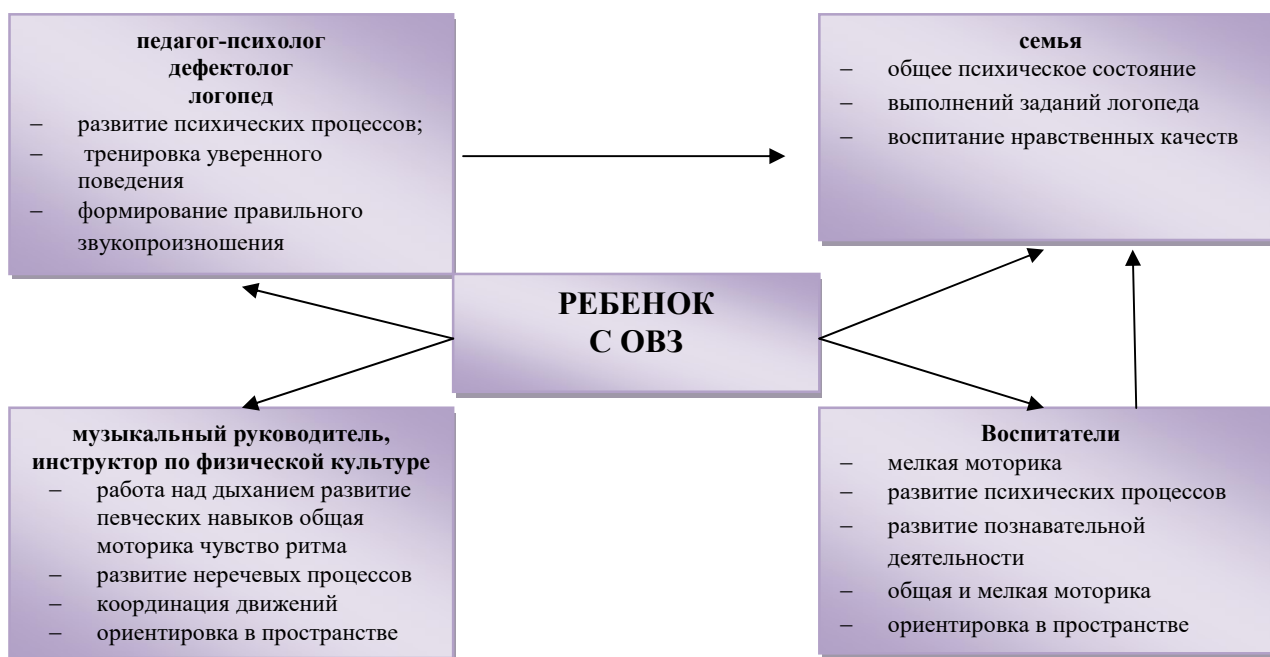
*1. Воспитатели совместно с педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

*3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

### Модель взаимодействия специалистов



Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

№ п/п	Тема	Возрастная группа	Праздники
<b>Сентябрь, тема «Наш край родной» 1 сентября -День знаний</b>			
1	Здравствуй, здравствуй детский сад	Все группы	Праздник 1 сентября
2	Моя семья. Семейное древо	Все группы	Родословное моей семьи
3	Красота и многообразие деревьев, листьев, плодов	Все группы	Деревья, листья и плоды
4	Безопасность на дороге	Все группы	Безопасность на дороге
<b>Октябрь</b>			
1	Золотая осень	Все группы	Золотая осень
2	Овощи и фрукты	Все группы	Дары осени. Волшебная осень
3	Не забудем про птиц	Все группы	Кормушки
4	Через добрые дела можно стать юным экологом	Все группы	Кто охраняет окружающую среду
<b>Ноябрь</b>			
1	Русские народные сказки	Все группы	Русские народные сказки
2	День народного единства (Самара – моя малая родина)	Все группы	День народного единства (Знакомство с историей России)
3	Безопасность на улице	Все группы	Безопасность на улице
4	Транспорт надземный и подземный	Все группы	
5	Зимующие птицы	Все группы	Зимующие птицы
<b>Декабрь</b>			
1	Зимние забавы	Все группы	Как звери готовятся к зиме
2	Зимушка-зима	Все группы	Зимушка-зима
3	Любимый праздник-Новый год	Все группы	Откуда елка в гости пришла?
4	Детские интересы (проекты)	Все группы	
<b>Январь</b>			
1	Пожарная безопасность	Все группы	
2	Когда мамы нет дома	Все группы	Встреча с незнакомцем
<b>Февраль</b>			
1	Фольклор	Все группы	Книги и библиотеки
2	Дымковская игрушка, Гжель, Хохлома	Все группы	
3	Дикие животные средней полосы	Все группы	
4	Папин праздник. День Защитника отечества	Все группы	Наша Армия 23 февраля – День Защитника отечества
<b>Март</b>			
1	О любимых мамах	Все группы	
2	Перелетные птицы	Все группы	
3	Вода, ее свойства	Все группы	
4	Чудесные вещи вокург нас	Все группы	
<b>Апрель</b>			
1	Театр и мы	Все группы	2 апреля – день детской книги
2	Неделя дружбы с природой	Все группы	

3	День Земли	Все группы	
4	Азбука безопасного поведения на природе	Все группы	
<b>Май</b>			
1	День победы! Наши герои	Все группы	
2	Насекомые	Все группы	
3	Телевидение	Все группы	
4	Наши любимые поэты – К. Чуковский, А. Барто	Все группы	
<b>Июнь</b> <b>1 июня – День защиты детей</b>			
1	Лето	Все группы	5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды
2	Друзья. Скоро в школу	Все группы	
3	Моя родина Россия	Все группы	
4	Лес, поле, луг	Все группы	
<b>Июль</b>			
1	Мама, папа, я – спортивная семья	Все группы	8 июля – День любви, семьи и верности.
2	Летние игры	Все группы	
3	Мое здоровье	Все группы	
4	Детские интересы (проекты)	Все группы	
<b>Август</b>			
1	Моя безопасность	Все группы	
2	Спорт	Все группы	13 августа – день физкультурника
3	Народные игры	Все группы	
4	Детские интересы (проекты)	Все группы	