

**НОД по развитию речи в подготовительной группе.
Пересказ рассказа Сухомлинского "Яблоко и рассвет"
по программе В.В.Гербовой.**

Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».

Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Задачи:

1. Образовательные:

Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст.

2. Развивающие:

Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

3. Воспитательные:

Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества

Материалы: текст рассказа, корзина с яблоками, опорные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Загадывание загадки:

Круглое, румяное

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко).

-Правильно ребята, это яблоко. Посмотрите, что я вам принесла.

- Яблоки.

-Правильно, это яблоки.

-Рассмотрим яблоки:

Какие они по внешнему виду? (красивые, разного цвета, желтые, красные, зеленые)

-По размеру? (Большие, маленькие, огромные)

-По запаху? (ароматные, душистые)

-По вкусу? (вкусные, сладкие, сочные, нежные)

Расскажите пожалуйста о пользе яблок. (дети рассказывают о ценности этих фруктов, о пользе витаминов и микроэлементов, что содержатся в них). А появились они здесь не случайно. Сегодняшний наш рассказ будет тоже о

яблоках. А называется он «Яблоко и рассвет». Написал его директор школы, учитель - Василий Александрович Сухомлинский. Этот человек не только был прекрасным педагогом, но и известным писателем. И сейчас я хочу вас познакомить с этим рассказом.

2.Основная часть.

Чтение рассказа

Маленький Миша часто приходил в сад к дедушке своему Корнею. Угощал дед внука вкусными яблоками, грушами, медом.

А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного яблока, которое светилось на самой верхушке одной яблони.

– Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то яблоко.

– Нет, – ответил дедушка, – яблоко достанется тому, кто придет в сад на рассвете и часок поработает: нальет пчелам воды, срежет сухие веточки.

Сколько раз собирался Миша прийти в сад на рассвете, но не мог одолеть лень.

Наконец все-таки собрался с силами, открыл глаза, когда было еще темно, отбросил подушку и побежал к дедушке в сад. Налил пчелам воды, срезал сухие веточки.

Взошла утренняя звезда. Подошел Миша к яблоне с заветным яблоком, и у него дух захватило. Огромное яблоко на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на рассвете.

– Ну что ж, теперь яблоко твое. Срывай, – сказал дедушка.

– Нет, дедушка... Лучше завтра.

– Почему?

– Хочу еще раз увидеть рассвет.

Вот такой замечательный рассказ. Сейчас я буду задавать вам вопросы.

Прошу отвечать только полными ответами.

Беседа по вопросам:

Как звали дедушку, внука? (Корней, Миша)

Куда приходил Миша? (в сад к дедушке)

Чем угощал дед внука? (яблоками, грушами, медом)

Что такое рассвет? (это время перед восходом солнца, начало утра)

Почему мальчик не мог прийти в сад на рассвете? (ленился)

Что увидел Миша на яблоне, когда пришел в сад?

Каким яблоко было? (как небо на рассвете – розовым)

Почему мальчик не стал рвать яблоко? (еще раз захотел увидеть рассвет)

Объяснение фразеологических оборотов «Объяснялки» (как понять)

- не мог отвести глаз –долго смотрел, любовался когда так говорят? (когда видят что-то красивое или удивительное)
- не мог одолеть – не мог победить, побороть когда так говорят? (когда у человека не хватает сил или желания побороть: страх, болезнь, врага, лень)
- собрался с силами – накопил сил, заставил, решился что – то сделать когда так говорят? (собрался с силами и убрал игрушки)
- дух захватило – стало трудно дышать (от восторга, удивления).

Составление плана рассказа

- Если мы сможем составить план рассказа, то и пересказ у нас будет без существенных пропусков и ненужных повторов.

-Помните, с чего начинается рассказ? Как можно кратко назвать эту часть рассказа?» Я вам помогу. Вот смотрите как я подобрала *картинки* к 1 части рассказа. Правильно, молодцы **«В саду у дедушки Корнея»**.

А что же увидел Миша в саду? Как развивалось дальше действие?

Как назвать вторую часть рассказа? Посмотрите, следующая картинка вам подскажет - **«О чем мечтал Миша»**

Почему Миша не мог прийти в сад? Что ему мешало? Третья картинка.

«Миша победил лень»

Получил мальчик заветное яблоко? Как это яблоко описал Василий Сухомлинский? А когда это яблоко стало не белым, а розовым? Последняя картинка-**«Когда вошла утренняя звезда»**.

План у нас составлен.

- Думаю, вы немного устали и нужно отдохнуть. А поможет нам в этом небольшая **физминутка**.

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут-покажем:

Руки сложили назад.

Теперь я *прочитаю рассказ еще раз*, чтобы вы лучше его запомнили.

Рассказ по плану и опорным картинкам.

Вспомним правила речи:

Спокойно будем говорить

Не торопиться, не спешить

И станет наша речь красивой, и четкой, и неторопливой.

Заслушивается пересказ 2-3 детей.

Пересказ по ролям с использованием атрибутов

-А теперь мы инсценируем конец нашего рассказа, сейчас я его Вам напомним:

-Ну что ж, теперь яблоко твое. Срывай, – сказал дедушка.

– Нет, дедушка... Лучше завтра.

– Почему?

– Хочу еще раз увидеть рассвет.

3. Закрепление.

- Какие вы молодцы. Как хорошо у вас получилось. Давайте с вами еще раз вспомним-какое **яблоко было в рассказе** (*огромное, белое, нежное, розовое*)

- А вы любите **яблоки**?

Вот сегодня, я хочу угостить вас **яблочками**, такими же замечательными как в саду дедушки Корнея.

Угощение яблоками.