

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром с использованием поисково-исследовательской деятельности в старшей группе

Тема: «Что мы знаем о воздухе»

Цели: формирование познавательных действий дошкольников, путём использования поисково-исследовательской технологии.

Задачи:

- дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле;
- уточнить и расширить знания детей о воздухе;
- учить находить воздух в окружающей среде,
- пополнить знания детей о воздухе – невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков.
- закрепить правила безопасности при экспериментировании;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- расширить представления о движении воздуха,
- активизировать речь и обогатить словарь;
- создать доброжелательный настрой;
- воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность, желание беречь её.

Материалы: целлофановые мешочки на каждого ребёнка, стаканчики с водой и соломинками на каждого ребёнка, ёмкость с водой, целлофановый мешок с шариками, пластилин, сухая салфетка, губки, камни, презентация «Загрязнение воздуха»

Ход занятия:

Настрой на занятие. Сообщение о теме занятия.

-Ребята, хотите узнать тему нашего занятия (ответ детей), тогда отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

(воздух)

- Для чего нам нужен воздух? (для того, чтоб дышать, чтобы жить)
- Скажите, а воздух нужен только людям? А кому ещё? (зверям, птицам, рыбам, растениям)

Значение воздуха

-А как вы думаете, что произойдет, если воздуха вокруг нас не будет? (начнём задыхаться, можем умереть. Без воздуха нет жизни на земле. Воздух нужен нам для дыхания.)

Свойства воздуха

- Воздух можно увидеть? (воздух нельзя увидеть)
- Почему? (он прозрачный, невидимый)
- Попробуйте вдохнуть воздух ртом. Какой он на вкус? (без вкуса)
- Есть ли у воздуха запах? (чистый воздух без запаха)

Вывод: воздух бесцветный, прозрачный. У него нет запаха.

Постановка проблемы

-А воздух есть везде или нет? (ответы детей)

-Хотите узнать, кто из вас прав?

-Как мы можем это узнать? (провести эксперимент, опыт)

-Может, проведем с вами эксперимент.

-Ребята, так что же нам нужно выяснить? (везде ли есть воздух)

Опыт № 1

«Есть ли воздух в пакете?»

Воспитатель показывает детям пакет наполненный шариками.

-Что в пакете? (в пакете шариками)

-Как вы догадались? (увидели)

Воспитатель освобождает пакет от шариков.

-Что теперь в пакете?(ничего, он пустой)

-А вы в этом уверены?

Воспитатель аккуратно сверху скручивает пакет. В нижней части он обретает выпуклость и упругость и дает потрогать его детям.

-Что вы чувствуете? (в пакете есть воздух)

-Как вы это поняли? (он тугой или упругий)

Вывод: в пакете с шариками был ещё и воздух

Опыт № 2 «Воздух в человеке»

-Ребята, а есть ли воздух в Ксюше, во мне? А где он в ней, во мне?

(затруднение, в легких)

-Давайте его искать (проверим)?

-Придвиньте к себе стаканы с водой, вдохните через нос и выдохните через соломинку в стакан с водой.

Что вы видите? (появляются пузырьки воздуха)

Вывод: пузырьки - это воздух, который вы вдохнули. В человеке есть воздух.

Не весь воздух, который мы вдохнули при выдохе вышел. Часть осталась.

Где? (в легких)

Опыт № 3

«Есть ли воздух в предметах (губки и камни)? »

-Ребята у нас на столе лежат предметы, как вы думаете, в них есть воздух?

-Давайте проверим, кто из вас прав.

-Возьмите в руки губки, рассмотрите их сожмите.

Какие губки? (мягкие, легкие)

-Медленно опуская губку в воду, наблюдайте, что происходит? (пузырьки воздуха поднимаются вверх)

Вывод: В губке был воздух и его можно увидеть, когда он вытесняется водой.

То же самое проделываем с камнем.

Опыт № 4

«В пустых емкостях тоже есть воздух»

-Ребята передо мной ёмкость с водой.

Посмотрите на стакан, что вы в нём видите? (ничего, воздух)

Прикрепить на дно стакана салфетку.

-Что находится в стакане (салфетка)

-А ещё что – то есть? (воздух)

-Значит, в стакане кроме салфетки есть воздух.

А я не уверена (посеять сомнение). А если я опущу стакан в воду салфетка, что произойдет?

Проводится опыт. Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и аккуратно опускает стакан в воду.

Потом вынимает стакан.

-Что произошло с салфеткой? (ответ –она осталась сухой)

-Почему? (потому что воздух не дал салфетке намокнуть)

-Значит, воды в стакане не было.

Вывод делает воспитатель: воздух не пропускает воду.

Вывод общий: воздух есть везде.

Физкультминутка

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

Плавно руки вверх подняли

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали

И локтями поворачивали.

Сделали по пять прыжков.

И к работе все готовы!

Загрязнение воздуха:

-Воздух всегда бывает чистым?

(нет)

-Почему?

Что или кто загрязняет воздух?

(заводы, свалки мусора, машины)

-Проверим себя, посмотрите на экран (Презентация «Загрязнение воздуха»)

-Что может произойти, если человек будет продолжать губить природу? (загрязнения и болезни)

-Что или кто может очистить загрязнённый воздух? (растения)

-Какие? (деревья, комнатные цветы)

-Как мы можем помочь природе?

-А что можем сделать мы, чтобы воздух стал чище? (не ломать ветки у деревьев, не вырубать их без надобности, разводить в помещениях комнатные растения, больше сажать деревьев)

Итог:

-Где мы сегодня с вами побывали?

-Что интересного делали?

-Как мы можем помочь природе?