

Описание образовательной программы

Содержание образовательного процесса МБДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №183» г.о Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 183» городского округа Самара (далее — образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара) — это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №183» г.о. Самара составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 2.9. ФГОС ДО). Обязательным компонентом данного документа является *Программа воспитания*.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

а) Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

А так же (ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1.1.1 Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	6
1.2	1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы 1.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23 33
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению: Цели и задачи Принципы и подходы Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	36

II. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	43
	2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	43
	2.1.2 Познавательное развитие	63
	2.1.3 Речевое развитие	75
	2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	91
	2.1.5 Физическое развитие	134
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	158
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	166
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	170
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	174
2.7	Программа воспитания	
	2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания	181
	2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания	189
	2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания	218
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.8.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	219
	2.8.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	221
II. Организационный раздел		
3	Обязательная часть	
	3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	226
	3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	228
	3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	230
	3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	3.2.1 Примерный перечень художественной литературы	238
	3.2.2 Примерный перечень музыкальных произведений	247
	3.2.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства	254
	3.2.4 Примерный перечень анимационных произведений	255

3.3	Кадровые условия реализации Федеральной программы	258
3.4	Примерный режим и распорядок дня в группах 3.4.1 Годовой календарный учебный график 3.4.2 Учебный план МБДОУ «Детский сад № 183» г.о. Самара	259 264 265
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	267
3.6	Федеральный календарный план воспитательной работы Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	268
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	270
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	270
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	273